

целью актуализации в обществе проблематики жестокого обращения с детьми. По особенностям финансирования данный проект является бюджетным.

Данный проект является социальным, так как не предполагает получение прибыли, и реализуется Министерством социальной защиты населения Свердловской области в интересах детского населения и защиты его от всех форм насилия.

#### Литература

1. Областная целевая программа «Социальная защита населения и социальная поддержка инвалидов в Свердловской области» на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 11.10.2010 г. № 1469-ПП
2. Отчет Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ

Шило А.С.,  
г. Екатеринбург

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СФЕРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ КАК АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИИ

Развитие профессии представляет собой сложный социальный процесс, теоретическое конструирование которого возможно с различных теоретико-методологических позиций. В социологии сложились различные направления изучения профессионального мира, каждое из которых раскрывает тот или иной аспект развития профессии.

Исследование содержания профессиональной деятельности как аспекта развития профессии представлено в работах Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера, позже к этому вопросу обращались А.Флекснер, Т.Парсонс,

Э.Хьюз, Э.Эбботт; среди отечественных авторов данный аспект развития профессии изучен О.И.Шкаратаном, И.Поповой, З.Т.Голенковой, И.Д.Игитханян и др.

Современные подходы к исследованию профессий сложились в рамках таких направлений, как социология профессий, представленная англо-американской и континентальной традициями; социология труда, активно развиваемая отечественными исследователями (И.И.Чангли, В.Н.Шубкин, А.Г.Здравомыслов и др.). В последние десятилетия активно начинают развиваться исследования развития профессий в контексте формирования новой социально-профессиональной структуры российского общества.

Социальная работа как профессии в нашей стране имеет относительно небольшую историю существования (с 1991 года). Бурное развитие профессии в 1990-е гг. предопределило целый комплекс противоречий, характеризующих данный процесс. В частности, проблемы формирования функционально-ролевого репертуара социального работника рассматривались в работах И.Зимней; вопросы мотивации социальных работников затронуты в публикациях И.Ф. Албеговой, Ю.Р. Вишневский и М.В. Полухина активно исследуют профессиональный имидж и статус социальной работы, Е.Р. Ярская-Смирнова и П.В. Романов в своих работах развивают антропологический подход к исследованию профессиональной социальной работы.

Специалисты социальной работы сегодня востребованы главным образом в системе социального обслуживания населения, здравоохранения и социальной защиты населения. Развитие профессии на протяжении последних двадцати лет можно представить как процесс включения специалистов по социальной работе и социальных работников в уже сложившиеся профессиональные сообщества. Данный процесс сопровождается рядом сложностей, которые носят системный характер и препятствуют эффективному развитию и функционированию профессии.

В контексте исследуемой проблемы особую актуальность приобретает изучение процессов межпрофессионального и внутрипрофессионального разделения труда во взаимосвязи с формированием институционального облика профессиональной социальной работы.

Исследование данного аспекта развития профессии опирается на идеи функциональной дифференциации как основы развития профессий Г.Спенсера, концепцию разделения труда Э.Дюркгейма, идею функциональной специфичности Т.Парсонса, концепцию юрисдикции профессии Э.Эбботта.

Как отмечает Г.Спенсер, генезис профессии – процесс, подчиненный всеобщему закону функциональной дифференциации [1], что позволяет в качестве содержания процесса развития той или иной профессии рассматривать формирование и изменение комплекса профессиональных ролей и функций. В то же время Э.Дюркгейм указывает на разделение труда, лежащее в основе выделения профессиональной группы. Таким образом, профессию можно рассматривать как единство специфической деятельности и социально-профессиональной группы ее осуществляющей. Данный подход позволяет в качестве предмета исследования выделить процесс функциональной дифференциации между социальной работой как видом профессиональной деятельности и другими профессиями, а также рассмотреть дифференциацию внутри самой профессиональной деятельности.

В работе Э.Эбботта «Система профессий» [2] предложена концепция юрисдикции профессии, которая обладает высоким теоретико-методологическим потенциалом для исследования обозначенных выше процессов. Развитие профессии сопряжено с расширением сферы юрисдикции профессии, которое возможно в трех направлениях: сфере общественного мнения, законодательной сфере и организационно-профессиональной сфере [2;59].

Признавая вслед за известным британским исследователем социальной работы М.Пэйном решающую значимость развития профессии в контексте взаимодействия с другими профессиональными практиками, необходимо сосредоточить внимание на изучении того, как в современных российских условиях происходит формирование сферы профессиональной компетентности специалистов по социальной работе и социальных работников.

Исследование, проведенное кафедрой социальной работы ИСПН УрФУ в ноябре-декабре 2011 года, в ходе которого было опрошено 410 специалистов по социальной работе и социальных работников, позволило сделать следующие выводы.

Во-первых, социальная работа характеризуется неустойчивыми основаниями своего профессионального статуса. Изначально эта тенденция была связана, с нашей точки зрения, с искусственным и инициированным «сверху» становлением профессии. Данные опроса свидетельствуют о том, что около 25% опрошенных специалистов и социальных работников выразили сомнение в том, что социальная работа является самостоятельной и состоявшейся профессией. Подобные значения указывают на наличие противоречия, характеризующего восприятие специалистами социальной работы своего профессионального положения.

Во-вторых, можно констатировать проблему функциональной дифференциации социальной работы от смежных видов профессиональной деятельности. 80% опрошенных специалистов (независимо от должности) указали на наличие такой проблемы, как дублирование функций других специалистов. Однако около трети респондентов, ответивших на данный вопрос утвердительно, указали, что это происходит систематически, еще 45% - от случая к случаю. Таким образом, характеризуя сферу профессиональной компетентности специалистов по социальной работе и социальных работников можно говорить о проблеме размытости границ профессиональной юрисдикции специалистов, что в свою очередь указывает

на барьеры развития профессии. Наиболее частыми с точки зрения пересечения зон профессиональной ответственности по результатам опроса стали: для специалистов по социальной работе – роли психолога, педагога и юриста; для социальных работников – представителей медицинской профессии и психолога.

В-третьих, исследование позволило обозначить проблему профессионального авторитета специалистов по социальной работе. Традиционно в социологии профессий сложность и дефицитность выполняемой профессиональной роли напрямую связывалась авторами с властными полномочиями профессиональной группы. В данном контексте особенно актуальным является вопрос о значимости и авторитетности профессионального мнения специалистов социальной работы в ситуации наложения профессиональных ролей с другими специалистами. Среди социальных работников 53% указали на тот факт, что в спорных ситуациях оказывается решающим мнение других специалистов (доля затруднившихся составила 29%). Среди специалистов по социальной работе около 38% указали на аналогичную ситуацию (оценить ситуацию затруднились 39% респондентов).

В-четвертых, было зафиксировано противоречие, характеризующее восприятие профессионалами своего положения: при высокой оценке важности выполняемой ими работы специалисты и социальные работники в 46% случаев отмечали, что их заслуги в решении проблемы клиентов недооцениваются специалистами смежных профилей.

Таким образом, развитие социальной работы как профессии в нашей стране характеризуется рядом ключевых противоречий, проявляющихся прежде всего в содержании профессиональной деятельности специалистов по социальной работе и социальных работников и требующих дальнейшего изучения.

Литература

1. Спенсер Г. Опыты научные, политические и философские: в 2-х т. Т. 1. М., 1993.
2. Abbott A. The System of Professions: An Essay on the Division of Expert Labor, Chicago: The University of Chicago Press, 1988.

Шуклина Е.А.,  
г. Екатеринбург

## К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ

Фактор миграции в настоящее время определяет широкий спектр проблем жизнедеятельности российского общества, рассматривается не как временный, а постоянно действующий и усиливающийся с каждым годом. Именно поэтому миграционные процессы должны быть постоянно в поле зрения государственной власти и управления на любом его уровне – федеральном, региональном, муниципальном. Проблема значительно осложняется еще и тем, что касается не только взрослых, но и детей, о которых по определению органы власти и управления должны заботиться в первую очередь.

Актуализация сформулированной проблемы вызвана, в числе прочих причин, тем, что в соответствии с Концепцией демографической политики РФ на период до 2025 г., утвержденной Указом Президента РФ от 9 октября 2007 г. №1351, к 2025 г. предполагается обеспечить миграционный прирост на уровне более 300 тыс. человек ежегодно, чтобы достичь численности населения к этому году в 145 млн. человек (по последней переписи - 2010 г. - в стране проживало менее 143 млн. человек с тенденцией дальнейшего сокращения коренного населения). Следовательно, привлечение мигрантов в страну не только на временное, но и на постоянное место жительства, их социальная адаптация, равно как и обучение и адаптация их детей,